



# III MOSTRA VIRTUAL DE INCLUSÃO DIGITAL

**Escola Municipal de Ensino Fundamental Wenceslau Fontoura**

**O uso do Edilim como uma forma de desenvolver atividades que atendam as especificidades de cada turma**

**Professora Aline Siemionko dos Santos**

Projeto desenvolvido de março a outubro de 2014.

Foram envolvidos 95 alunos no projeto.

## **Alunos envolvidos:**

### **Turma JB1**

- |                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 1. ALICYA VITHORIA PEREIRA PEREIRA  | 5a9m  |
| 2. EMILY YASMIN SANTOS DE MORAES    | 5a7m  |
| 3. ESTRELLA MARTINS DE BRITO        | 5a8m  |
| 4. GABRIELA BARCELOS FERREIRA       | 6a4m  |
| 5. GUSTAVO LEAL CALDAS              | 5a11m |
| 6. HELLEN DUARTE PEDROSO            | 5a6m  |
| 7. JOÃO VICTOR RAMOS PACHECO        | 6a1m  |
| 8. JULIANA DA SILVA SEVERO          | 5a6m  |
| 9. KAILANE VITÓRIA MELO ROLIM       | 5a8m  |
| 10. KAREN DUARTE PEDROSO            | 5a6m  |
| 11. KAROLYNE YASMIN MARQUES GAMAS   | 6a5m  |
| 12. LUCAS ARTHUR DA SILVA MARTINS   | 5a6m  |
| 13. MARIA LUIZA REXHAUSEN VIEIRA    | 6a1m  |
| 14. MAURICIO OLIVEIRA MARCHESAN     | 5a9m  |
| 15. MIRELA EDUARDA PAIVA DOS SANTOS | 5a8m  |
| 16. NICOLLY FARIAS CORREA           | 6a1m  |
| 17. RAFAEL CORREA DAVID             | 6a3m  |
| 18. RENATO CARDOSO DA SILVA SARAIVA | 6a1m  |
| 19. SAMUEL MACHADO DA SILVA         | 6a5m  |

- |                                    |      |
|------------------------------------|------|
| 20. THIFANY RAIANE PEREIRA MACHADO | 6a4m |
| 21. WESLEY RAMOS NASCIMENTO        | 6a4m |

#### **Turma A11**

- |                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| 22. ANDREW SCHULTZ DE ASSIS           | 7a2m  |
| 23. BRYAN DOS SANTOS DOMINGUES        | 6a5m  |
| 24. CHRISTIAN LUAN AGAPIO GAMARRA     | 6a9m  |
| 25. CLARA RAFAELA HOFMEISTER MENENDEZ | 6a8m  |
| 26. DIEGO LANGES DA ROSA              | 6a11m |
| 27. ÉRICA BRUNES                      | 7a4m  |
| 28. ERIK MATHEUS MARTINS DOS SANTOS   | 6a7m  |
| 29. FRANCISCO DA LUZ GOULART          | 7a3m  |
| 30. GABRIEL ALVES LOPES               | 7a1m  |
| 31. GUSTAVO DA SILVA FERNANDES        | 6a10m |
| 32. GUSTAVO DE CAMARGO DA SILVA       | 7a2m  |
| 33. HYRAN MILUMBE VIEGAS BARBOZA      | 7a5m  |
| 34. KAIO ALISSON PEREIRA GUNTHER      | 7a3m  |
| 35. KAMILA PALHANO MARCHANT           | 7a3m  |
| 36. KAUÃ FRANCISCO PRATES SANTOS      | 6a9m  |
| 37. KETLYN BOEIRA WEIRICH IGNÁCIO     | 8a5m  |
| 38. LAIS VALENCIO DA SILVA            | 6a9m  |
| 39. LUCAS DE OLIVEIRA ROMERO          | 7a1m  |
| 40. NATÁLIA DA ROSA MARCHANT          | 6a10m |
| 41. NÍDIA RAFAELA DOS SANTOS BARBOSA  | 7a2m  |
| 42. PRISCILA BORGES CHAVES            | 7a3m  |
| 43. VINÍCIUS ROCHA ACOSTA             | 7a6m  |
| 44. YASMIN RIBEIRO FERNANDES          | 7a1m  |

#### **Turma A21**

- |                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 45. ALEXIA GIOVANA DA SILVA MARTINS | 8a3m  |
| 46. AMANDA SÁ DE MORAES             | 8a3m  |
| 47. ANA JÚLIA MELO DA SILVA         | 7a11m |
| 48. ANA VITÓRIA SANTOS DA SILVA     | 7a11m |
| 49. ANDRESSA LAIS DOS SANTOS BORGES | 7a8m  |
| 50. ANDRIEL FABIANO DA ROSA BECK    | 8a4m  |
| 51. DERIK PERES SCHEREDA            | 8a0m  |

52. FERNANDO JUNIOR MACHADO LIMA	8a1m
53. GABRIELA GARCIA DE OLIVEIRA	7a6m
54. JUAN ALEXSANDER DA COSTA SOUZA	8a8m
55. KAUAN GARCIA DE OLIVEIRA	9a9m
56. KETLIN DA SILVA VAZ	7a10m
57. LEILA NATANIÉLE ROSA DA SILVA	8a1m
58. LUCAS HENRIQUE ÁVILA DUTRA	8a5m
59. MARCOS EDUARDO DE CARLI	9a3m
60. MYCHEL VAZ DE AZAMBUJA	7a8m
61. NICOLAS BRIÃO DE BRAZ	8a3m
62. NICOLE RODRIGUES AGAPIO	8a0m
63. OLAVO BARBOSA AMARILHO	10a5m
64. RAFAELA BORBA FROSS	9a7m
65. ROGER SILVA FEITOZA	8a2m
66. THAYLOR MARLEY PEDROSO DUARTE	8a3m
67. VITOR GUAGLIANONI FIUSA	8a6m
68. WELLINGTON KAUÃ MARQUES DE SOUZA	8a2m

#### **Turma A31**

69. ALLAN DEIVISON MENEZES CARDOSO	9a4m
70. AMANDA DUARTE LOBATO	8a8m
71. ANDRIELLE SANT'ANNA COUTO	11a6m
72. CLARISSA BARBOSA MORAIS	8a8m
73. DANIEL GARCIA DE OLIVEIRA	9a7m
74. FELIPE FEIJÓ TRINDADE	10a5m
75. GABRIEL CORREA DA SILVA	10a8m
76. GABRIEL DA ROSA NEVES	9a6m
77. GABRIEL LUCAS PINTO	9a6m
78. GESIEL DE MORAES CARVALHO	11a6m
79. JOÃO VITOR MUNIZ DA SILVA	10a4m
80. JULIA BEATRIZ PIMENTEL MARCELO	11a3m
81. JULIA CAROLINI PEREIRA GÜNTHER	9a5m
82. KÁREN LUZ DA SILVA	9a11m
83. LUAN GARCIA DE JESUS	12a0m
84. MARIA EDUARDA DA SILVA DE OLIVEIRA	10a2m

85. MICKAEL VAZ DE AZAMBUJA	9a6m
86. MILLENA AIUB DE GOUMA DE SOUZA	8a10m
87. MITYELLEM PROPP HENRIQUE	9a4m
88. PABLO VINICIUS ANTUNES GENRO	14a0m
89. PAULO HENRIQUE DOS SANTOS CARVALHO	9a2m
90. PIERRI ALEXSANDER DOS SANTOS DA CONCEIÇÃO	11a1m
91. TAISSA VIVIAN DA SILVA	10a6m
92. VICTOR FAGUNDES RIBEIRO	8a6m
93. WELLINGTON MACHADO LOPES	13a7m
94. WESLEY MÜLLER DA SILVEIRA JUNIOR	9a1m
95. WESLEY RICARDO SILVA DE SOUZA	8a9m

### **Proposta pedagógica orientadora da produção**

Em nossa escola, se pretende que as atividades propostas na sala de informática tenham uma estreita relação com o trabalho desenvolvido em sala de aula, com os professores regulares das turmas. Pensando nisso, nesse ano utilizamos diversas vezes o Edilim, uma ferramenta que permite a criação, de maneira bastante fácil, de livros de atividades, com caça-palavras, jogo de memória, relacionar informações, entre muitos outros.

Assim, nossos principais objetivos, com essa proposta, foram:

- Resgatar os conhecimentos trabalhados em sala de aula;
- Incentivar o aluno a refletir sobre as atividades e elaborar estratégias quando encontra alguma dificuldade (observar a letra inicial, ler novamente, ler as palavras em voz alta para melhor analisar o som de determinada letra, por exemplo);
- Desenvolver o domínio do mouse (clique, arrastar, etc.) pois alguns alunos ainda não estavam acostumados a usá-lo;
- Estimular os alunos a pensarem juntos sobre as tarefas propostas, já que é necessário dividir o computador, valorizando as habilidades de cada um;
- Propor atividades que atendam aos diferentes níveis de aprendizagem e/ou características e necessidades de cada turma.

Os livros de atividades, portanto, foram preparados a partir da discussão sobre o planejamento das aulas nas turmas de 1º ciclo, que são atendidas semanalmente na sala de informática. Tal planejamento, sempre, foi construído com as professoras referências das turmas e os livros foram elaborados por mim e disponibilizados no blog **Informática na WF** (<http://infowenceslau.blogspot.com.br/>).

Como uma das abordagens iniciais da escrita se dá pelo nome das crianças, palavra cheia de significado para eles, para as turmas JB1, A11 e A21, foram criados livros com esse conteúdo. Para as duas turmas de crianças menores, apenas explorando a relação da sua foto e dos colegas com a escrita dos nomes.



JOGO DA MEMÓRIA DOS MENINOS:



1

Turma JB1 – jogo da memória dos meninos.



ARRASTE O NOME DO COLEGA ATÉ A SUA FOTO:



✓ ← 3

Turma JB1 – relacionar os nomes com as fotos dos colegas.



*Turma A11 – jogo da memória das meninas.*



*Turma A11 – relacionar os nomes com as fotos dos colegas.*

Os livros com as atividades completas para a turma JB1 podem ser vistos neste endereço: [http://websmed.portoalegre.rs.gov.br/escolas/wenceslau/material\\_blog/NOMES\\_JB1/a\\_turma\\_jb1.html](http://websmed.portoalegre.rs.gov.br/escolas/wenceslau/material_blog/NOMES_JB1/a_turma_jb1.html).

Já as atividades desenvolvidas para a turma A11 encontram-se em: <http://infowenceslau.blogspot.com.br/2014/03/aula-conhecendo-turma.html>.

Para a turma A21, além das atividades básicas sobre o nome, foram construídas atividades sobre os gostos pessoais, a partir de um levantamento feito pela professora referência, com as crianças, em sala de

aula. Os livros completos poder ser conferidos em: <http://infowenceslau.blogspot.com.br/2014/08/aula-nomes-da-turma-a21.html>.

**RESPONDA:**

QUAL O NOME DESTA COLEGA?



- 1 LUCAS
- 2 WELLINGTON
- 3 ANDRIEL
- 4 VITOR



*Turma A21 – reconhecer o nome do colega.*

**CLIQUE NOS NOMES COM A MESMA LETRA INICIAL:**



*Turma A21 – observar a letra inicial.*

DESCOBRIR O NOME DO COLEGA:



FE\_\_A\_\_

B	C	D	G	H	I	J	K	L	M	N	6	
O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	5
												4
												3
												2
												1

← 12 →

Turma A21 – escrever o nome do colega.

COMPLETE COM AS LETRAS QUE FALTAM:



G  R



L  Z  N D R



W  L L  N G T  N

O I A I A E O E I

✓ ← 2 →

Turma A21 – completar os nomes com as vogais (valor sonoro nas vogais).

**QUEM GOSTA DE SUBIR EM ÁRVORES?**



*Turma A21 – leitura e gostos pessoais dos colegas.*

**ESCREVA O NOME DO COLEGA, CONFORME SEUS GOSTOS:**

- A  ADORA ANDAR DE BALANÇO.
- A  ADORA BATER PAPO COM AS AMIGAS.
- O  ADORA MONTAR QUEBRA-CABEÇAS COM MUITAS PEÇAS.
- A  ADORA JOGAR ESPIROBOL NO PÁTIO.
- O  ADORA FICAR COLADO NA PROFESSORA.
- O  GOSTA DA MÁSCARA DO HOMEM ARANHA

RAFAELA   LEILA   VITOR   AMANDA   JUAN   FERNANDO



*Turma A21 – leitura, completar lacunas e gostos pessoais dos colegas.*

**COMPLETE COM OS NOMES DA TURMA:**

QUEM SABE TUDO SOBRE FUTEBOL,  
JOGADORES E TIMES?

QUEM GOSTA DE BRINCAR DE MONSTER  
HIGH COM SUA IRMÃ?

QUEM ADORA DAR RISADA DE BRUXA?

QUEM ADORA BRINCAR DE ESCONDE-  
ESCONDE?



*Turma A21 – leitura, completar lacunas e gostos pessoais dos colegas.*

No caso dessas três turmas, que exploraram os nomes de seus colegas, foi visível o envolvimento de todas as crianças e o seu prazer ao encontrar sua foto, ou mostrar que já sabia escrever o nome de um colega. Além disso, a série de atividades sobre os gostos pessoais da turma foi um estímulo à leitura, no sentido de que mesmo aqueles alunos mais resistentes ou inseguros se esforçaram para realizá-las, demonstrando o quão significativa era a atividade para eles.

Ainda para a turma A21, pensamos em atividades de leitura e compreensão a partir de um livro trabalhado com os alunos em sala de aula. Todas as atividades estão disponíveis em: <http://infowenceslau.blogspot.com.br/2014/03/aula-atividades-sobre-o-livro.html>.

ACHE O PERSONAGEM E O QUE ELE TINHA/FAZIA:

?	?	PAIS DO GUILHERME	?
ADORAVA REMAR		CONTAVA HISTÓRIAS ARREPIANTES	?
?	?		

← 3 →

Turma A21 – leitura e compreensão a partir de uma história lida.

E, finalmente, a partir da observação da turma A31 durante uma aula na sala de informática, em que empregávamos uma atividade de produção de frases, percebemos o grande número de alunos com dificuldades na escrita, no que se referia às trocas surdas e sonoras (F/V, B/P, D/T, C/G). Por isso, criei uma série de atividades que poderiam ser usadas pelas crianças em seus diversos níveis de escrita, levando-as a refletirem sobre os sons das letras (material disponível em: <http://infowenceslau.blogspot.com.br/2014/08/aula-trocas-de-letras-vf-td-cg-e-pb.html>).

COMPLETE AS PALAVRAS:

  A  A

 Á R  O R E

  A  A

C V F C V

✓ 1 →

Turma A31 – pensando a escrita: trocas surdas e sonoras.

COMPLETE AS PALAVRAS:



- A - E - E

T B D P T



Turma A31 – pensando a escrita: trocas surdas e sonoras.

ENCONTRE OS NOMES DAS FIGURAS:



X	F	B	Q	G	C	W	E	Y	F	F	C
Q	E	T	A	V	Z	J	B	D	K	Y	S
H	X	T	F	U	H	V	O	N	Q	U	P
K	Z	A	U	A	K	J	D	F	G	N	S
L	C	V	Z	H	A	S	E	B	P	Z	I
O	H	U	N	E	O	N	A	P	A	C	S
C	A	S	A	N	H	F	R	J	K	L	E
Q	N	C	K	N	V	X	V	S	J	Q	A
X	L	U	E	A	N	B	O	B	U	L	E
B	I	C	O	P	Z	I	R	G	E	E	O
M	E	G	I	C	N	F	E	Y	S	J	X
R	P	H	M	T	D	E	W	R	X	H	C



Turma A31 – caça-palavras.

COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS LISTADAS:

O PASSARINHO ESTÁ PRESO NA .

O  CANTA QUANDO AMANHECE.

A RAINHA VIVE NO .

MEU TIO TOCA .

O  ME AJUDOU A ATRAVESSAR A RUA.

DERRAMEI  NA MOCHILA.

GAIOLA GALO CASTELO GAITA GUARDA COLA



1



*Turma A31 – leitura, uso de lacunas e escrita das palavras.*

Numa primeira aula, boa parte das crianças realizou as atividades de qualquer maneira, porém foi interessante perceber que, na segunda aula, quando propusemos refazê-las, eles realmente estavam pensando sobre a escrita, discutindo suas hipóteses com os colegas, repetindo as palavras oralmente, para melhor perceberem os sons trabalhados...

E essa tem sido uma constante, nas aulas na sala de informática: a aprendizagem de maneira lúdica, pois, mesmo fazendo muitas vezes atividades semelhantes àquelas propostas em aula, o computador é uma ferramenta que encanta a criança e até mesmo aqueles alunos com mais dificuldades e resistentes à intervenção do professor se dispõem a fazer o que é proposto.