



**DOCUMENTO BASE ELABORADO  
PELA COMISSÃO DE SISTEMATIZAÇÃO (11/11/2008)**

1. Modos de **organização do Ensino na Rede Municipal de Ensino:**

1.1 Possibilidades de organização:

Educação Infantil

Ensino Fundamental: Ciclos de Formação

Escola Bilíngüe de Surdos: Ciclos de Formação

Educação de Jovens e Adultos: Totalidades

Educação Especial: Ciclos de Formação

Ensino Médio: Semestralidade

1.2 Possibilidade de Composições Diferenciadas em todos os níveis e modalidades de ensino.

1.3 Ampliação do tempo diário de permanência do aluno na escola (Cidade Escola, Escola Aberta, Mais Educação, entre outros). Discutir o gerenciamento destes projetos, garantindo a unidade da gestão da escola.

2. Modos de **Organização do Currículo / Planejamento:**

2.1 Possibilidades de organização do currículo nas diferentes formas de planejamento: projetos, temas geradores, complexos temáticos, temas culturais, mapas conceituais, múltiplas linguagens e outras, em consonância com o PPP de cada Escola.

3. Manutenção das **Escolas Especiais de Ensino Fundamental** como parte da política de inclusão da Rede Municipal de Ensino/POA

#### 4. Expressão da **Avaliação** da Aprendizagem dos alunos:

4.1 A avaliação deverá ser acompanhada por uma argumentação fundamentada, por escrito, expressando a caminhada das aprendizagens do aluno, independente do modo de registro. Sempre que necessária realização de entrevistas individuais com os responsáveis ao longo do ano letivo.

4.2 Deve estar em consonância com o planejamento da escola, do Ciclo, da Totalidade, Semestralidade e grupos referências, incluindo uma auto-avaliação do aluno.

4.3 Comunicação da avaliação da aprendizagem dos alunos, verbalmente e por escrito aos responsáveis, por meio de dossiê, portfólio, organizado para cada aluno.

#### 5. **Avaliação Institucional:**

5.1 Qualificação do processo de Avaliação Institucional anual na RME, realizada pelas escolas, envolvendo todos os segmentos no sentido de potencializar os diferentes projetos e ações das escolas.

5.2 A escola como centro de pesquisa para subsidiar e refletir sobre sua própria prática.

5.3 Avaliação de todos os segmentos dos Conselhos Escolares em relação a SMED e, da mesma forma, avaliação da SMED quanto às escolas, por meio de documento orientador, ambas com propostas de encaminhamentos.

#### 6. Modos **de Progressão e** Possibilidade de Retenção / Permanência:

6.1 Em relação à progressão:

6.1.1 Qualificação da discussão da Progressão nos diferentes níveis e modalidades de ensino (Ed. Infantil, Educação Fundamental, Educação Especial, Ensino Médio, e Educação de Jovens e Adultos).

6.1.2 Progressão Continuada durante os três ciclos, acompanhado de dossiê/portfólio (PS).

6.1.3 Na EJA o avanço estará em consonância com o parecer redigido no Conselho de Classe.

6.1.4 Em relação ao Ensino Médio e Cursos Técnicos, de acordo com o PPP de cada escola, ao final de cada disciplina ou semestre.

6.1.5 Progressão Diferenciada acompanhada de um Plano de Apoio Pedagógico (PPDA, PSAE, PAE e outras formas para os diferentes níveis e modalidades de ensino), qualificando a aprendizagem do aluno, em diferentes tempos e espaços da escola, com possibilidade de ampliação e/ou adequação no tempo de atendimento diário do aluno na escola (Laboratório de Aprendizagem, Projetos, SIR, entre outros). A progressão poderá ocorrer em qualquer período do ano letivo.

6.1.6 Os casos diferenciados em todos os níveis e modalidades de ensino deverão ser analisados pela escola e assessoria, conforme legislação vigente.

6.2 Em relação à retenção / permanência:

6.2.1 Retenção somente ao final do 1º e 2º ciclos. No 3º ciclo retenção não poderá se dar no último ano<sup>1</sup>.

6.2.2 Disponibilização de todos os recursos existentes na escola, e no entorno, para qualificar a aprendizagem do aluno, permitindo o seu avanço ao longo do ano letivo com a possibilidade de ampliação no tempo de aula.

6.2.3 Não se poderá reter mais de um ano em cada ciclo.

6.2.4 Os casos diferenciados em todos os níveis e modalidades de ensino deverão ser analisados pela escola e assessoria, conforme legislação vigente.

---

<sup>1</sup> Neste item não houve consenso em relação à manutenção da parte que trata da retenção ao final do 1º e 2º ciclos e, em se tratando do 3º ciclo, retenção somente nos 1º e 2º anos. Lembrando que há uma resolução do CNE (nº 004/2008) que trata da impossibilidade de retenção no 1º ciclo.

## 7. Política de **Recursos Humanos**:

7.1 Em consonância com a tipologia da escola e política de recursos humanos da SMED.

7.1.1 Discussão dos critérios de tipologia das Escolas (criação de sub-faixas para as tipologias, respeitando os PPP de cada escola).

7.2 Ampliação de recursos humanos, dentro das possibilidades da mantenedora, nas diferentes formas de organização dos tempos e espaços que possam qualificar as aprendizagens dos alunos.

7.2.1. Oferta de Laboratório de Aprendizagem e SIR para a EJA.

7.2.2 Atendimento na EJA dos diferentes setores da escola, com profissionais com carga horária específica.

7.3 Adequação da proposta de implantação do Projeto Cidade Escola.

7.4. Oferta de profissionais especializados (Artes e Educação Física) para EMEI's e JP's.

7.5. Garantia de recursos humanos do Projeto de Inclusão nos dois turnos das escolas da RME, conforme necessidade.

7.6. Cumprimento da Resolução 003 que prevê a proporção de adultos em sala de aula na faixa etária de 2 a 4 anos.

7.7 Professor volante para a Educação Infantil.

7.8 Coordenação Pedagógica para todas as EMEI's e JP's, com carga horária específica.

7.9 Implantação do Plano de Carreira dos Funcionários.

7.10 A Guarda Municipal deverá estar presente em todos os turnos de funcionamento das escolas da RME.

7.11 Manutenção de monitores e não troca de monitores por estagiários na Educação Infantil.

7.12 Terceirização dos funcionários nas escolas<sup>2</sup>.

7.13 Ampliação da carga horária para os Laboratórios de Aprendizagem.

7.14 Criação do cargo de assessor administrativo.

7.15 Ampliação e qualificação de recursos humanos para os Laboratórios de Informática.

8. Educação Infantil:

8.1 Criação de um Fórum de discussão para as Instituições Infantis Comunitárias Conveniadas;

8.2 Discussão em relação à integralização do atendimento nos Jardins de Praça. Discussão do atendimento nas EMEI's quanto a não-integralização das turmas de JB.

8.3 Garantia de encontros semanais para planejamento das atividades a serem desenvolvidas, dentro da carga horária, nas EMEI's, contemplando as discussões de avaliação dos alunos, por meio de documento orientador do Setor de Gestão de Tempos e Espaços da SMED.

8.4 Isonomia da Educação Infantil em relação ao Ensino Fundamental.

8.5 Discussão a respeito dos critérios de seleção e ingresso dos alunos.

8.6 Discussão sobre a faixa etária para atendimento (ampliação da idade nos JP's).

8.7 Implementação de biblioteca e inclusão digital.

8.8 Eleição de Diretores para os JP's.

---

<sup>2</sup> Não houve consenso em relação à manutenção da terceirização dos funcionários, pois existe o posicionamento para o término da terceirização e outro para a qualificação dos mesmos.

9. Ampliação e qualificação das ações de Inclusão na Rede Municipal de Ensino:

9.1 Em todos os níveis e modalidades de Ensino da RME.

9.2 Formação e capacitação de professores e funcionários.

9.3 Garantia da implementação dos Projetos de Acessibilidade.

9.4 Discussão, ampliação e qualificação da Rede Integrada de Atendimento, envolvendo as diferentes Secretarias do Município, contribuindo para ampliação da permanência do aluno na escola.

9.5 Garantia de qualidade no atendimento pedagógico.

9.6 Adequação do número de alunos nas turmas que receberem alunos com deficiência.

9.7 Incluir no currículo as discussões das relações étnicas, de sexualidade, gênero, saúde, educação ambiental, economia solidária, justiça restaurativa, robótica, tecnologias da informação, protagonismo juvenil, entre outros<sup>3</sup>.

10. **Compromisso do Poder Público** junto a RME, em todos os níveis e modalidades<sup>4</sup>:

10.1 Articulação entre as diferentes Secretarias, Departamentos e Fundações Municipais, Promotoria, Ministérios, órgãos e instituições públicas e privadas, equipamentos sociais, entre outros, para garantia do acesso, permanência e qualificação no atendimento aos educandos.

---

<sup>3</sup> Foram incluídos pela Comissão de Sistematização alguns temas, além das relações étnicas, pois durante as pré-conferências surgiu a necessidade de ampliação do conceito de inclusão.

<sup>4</sup> A Comissão de Sistematização entendeu que para além da idéia de parceria, se faz necessário o compromisso e articulação dos órgãos públicos para um efetivo atendimento às demandas advindas das comunidades escolares.

**- Destaques realizados pela comissão de sistematização:**

1. Reunião com a SMSDH para tratar da necessidade de Guarda Municipal em todas as escolas da Rede e para conversação acerca do concurso para a função referida, já com estatuto diferenciado apontando para além do 'cuidado com o patrimônio'.
2. Esclarecimento jurídico quanto à 'Congresso' e 'Conferência', a ser retomado no dia 22/11/2008, pela assessoria da SMED.
3. Conceituação do termo 'inclusão' e 'deficiência' no dia 22/11/2008.

**Comissão de Sistematização do Documento Base  
a partir das Pré-Conferências (04, 05 e 06/11/2008)**

Sílvio Capaverde (professores)	EMEF Lauro Rodrigues
Maria Natália Arioli (professores)	EMEF Wenceslau Fontoura
Letícia A. Botari (professores)	EMEI Vila Nova
Mara R. C. Garcia (professores)	EMEI Tio Barnabé
Janaína Ferreira (alunos)	EMEM Emílio Meyer
Rosa Medeiros (professores)	EMEEF Elyseu Paglioli
Márcia Luiza Pereira das Neves (pais)	EMEF Walter Silber
Andréa de Souza Zortea (professores)	EMEF Mario Quintana
Maria Cristina Garavelo (professores)	SMED – TAE Fundamental
Viviane Maria C. Loss (professores)	SMED – TAE Especial
Simone Lovatto (professores)	SMED – TAE Jovens e Adultos
Adriana Gimenes (professores)	SMED – TAE Infantil
Rosângela Bard (professores)	SMED – TAE Médio
Rosana C. Fernandes (professores)	SMED – APC
Betina Schüller (professores)	SMED – APC