



V MOSTRA VIRTUAL DE INCLUSÃO DIGITAL

Meus pés no Trânsito: Um olhar no futuro cidadão

Escola: EMEI Humaitá

Professora: Angela Costet de Mascheville Lengler

Monitoras: Lisiane Zimmermam e Isabel Hanauer

Público Alvo: Alunos da turma do Jardim A da Educação Infantil, na faixa etária de 04 a 05 anos, com um total de 24 alunos.

1. Alisson Santos Dos Santos
2. Andrielly da Silva Rodrigues
3. Bruna Da Silva Lopes
4. Carlos Eduardo Vargas Trindade
5. Erika Melo de Moura
6. Felipe Calderon da Silva
7. Gilmar Júnior da Silva Estulano
8. Isadora Lopes Pianowski
9. Kamyllie Vitoria Machado Gomes
10. Karolayne Bueno dos Santos
11. Kauany Emanuely Magnus Damaceno
12. Kaue Magnus Damaceno
13. Kerolyn Monike Morais
14. Ketlyn Vitoria Santos de Jesus
15. Lorenzo Ferreira Michels
16. Luan Gabriel dos Santos Lemes
17. Luiz Felipe Gonçalves
18. Manuella Lopes Pianowski
19. Maria Fernanda de Lima Machado

20. Maria Izabel Vargas Westphal
21. Pietro Borges de Lima
22. Raul Xavier Lopes
23. Sillas Diego Adamante de Oliveira
24. Zion Silva Porciuncula da Silva

Proposta pedagógica orientadora da produção:

O projeto foi idealizado e desenvolvido ao observar que as crianças da Educação Infantil, com faixa etária de 04 a 5 anos, faziam o trajeto entre suas casas e a escola sem compreender as leis de segurança de trânsito que vivenciavam diariamente e que suas famílias pouco orientavam quanto à prática das mesmas devido ao fato da escola estar localizada em um bairro, em que até pouco tempo, não havia intensa movimentação de veículos. Também, percebeu-se que a criança nesta faixa etária está em plena construção de sua sociabilidade e aprendendo a conviver com o outro, portanto a abordagem da educação para o trânsito neste projeto não se restringiu em apenas ensinar as leis de sinalização, mas possibilitou a orientação quanto à importância do cumprimento de leis e regras em geral para a prática de atitudes de respeito, organização e cidadania.

A metodologia utilizada está baseada na concepção da pedagogia de projetos, que possui uma visão da criança como protagonista da construção do seu conhecimento. O trabalho por projetos na Educação Infantil atrai o interesse pelo conhecimento, possibilitando explorarmos temáticas de forma lúdica que influenciem no contexto das crianças e propondo a construção de valores e atitudes.

Período de desenvolvimento da atividade: junho a agosto de 2016

Objetivos:

O projeto pedagógico “Meus pés no trânsito” foi proposto com o objetivo principal de que as crianças da Educação Infantil desenvolvam uma percepção

crítica a respeito do trânsito interagindo com atenção e cuidado no seu cotidiano.

Os objetivos específicos são: que elas conheçam a linguagem visual de códigos representados nas leis do trânsito; caminhem nas ruas do bairro respeitando espaços e leis para pedestres, contribuindo assim para um trânsito mais seguro; reconheçam a importância da construção de regras como meios de organização e segurança.

Habilidades desenvolvidas com a atividade proposta:

- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se como integrante dependente e agente transformador e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- Expressar-se através da linguagem oral para contribuir com ideias, fatos e relatar suas vivências nas diversas situações de interação o seu cotidiano;
- Observar e manusear e familiarizar-se com a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros gêneros textuais;
- Aplicar o conhecimento das leis de trânsito e planejar combinações escolares como elementos importantes de convivência social, relações de respeito mútuo e de cooperação;
- Valorizar atitudes de organização e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente;
- Ampliar o conhecimento de mundo, manipulando diferentes materiais e tecnologias, explorando suas características, propriedades e possibilidades de manuseio.

Conteúdo: Natureza e sociedade (trânsito), Regras de convivência, Música, Movimento, Linguagem oral e escrita, Identidade e autonomia, Artes visuais e Robótica com Sucata.

Desenvolvimento:

a) Contação de histórias com o livro: “O trânsito no Mundinho”. Este livro apresenta de maneira alegre e colorida algumas leis de trânsito ressaltando sua importância para uma convivência segura e respeitosa entre os personagens. Durante a leitura da história a educadora propõe questionamentos para que as crianças possam relatar seus conhecimentos sobre o tema ou acontecimentos significativos com os mesmos.

b) Roda de conversa com levantamento de algumas experiências das crianças no trânsito. Assim, começamos a falar sobre de que forma é feito o trajeto para escola, o que são pedestres, tipos de meios de transporte e as regras que existem ao nosso redor.

c) Caminhada pelo Bairro: Foi realizada uma caminhada com as crianças pelas ruas próximas à escola para observarem, conhecerem e registrarem as sinalizações de trânsito existentes nas ruas. Durante a caminhada, elas fotografaram as sinalizações encontradas no percurso realizado.

d) Portfólio da turma: Após visualização das fotografias impressas as crianças relataram o que descobriram de cada sinalização. Fizemos o registro destes relatos no portfólio da turma.

e) Construção com sucata: As crianças confeccionaram carrinhos, um semáforo para pedestres e, outro, para veículos com materiais de sucata (caixas de papel de tamanhos diferentes, CDs, tampinhas diversas e papel colorido), para fazermos uma simulação lúdica de veículos no trânsito.

f) Robótica de Sucata: Automatização dos semáforos de sucata, pela professora, utilizando-se componentes para robótica. Nos semáforos, adicionamos um sistema de controle eletrônico com “LEDs” coloridos, resistores, relés e uma placa controladora microprocessada Arduíno, transformando-os em mecanismos interativos. O protótipo foi programado para simular dois semáforos sincronizados, um para os veículos e outro para os pedestres.

g) Brincando de trânsito com sinaleira interativa: Montamos uma pista na área coberta da escola com ruas, faixa para pedestres, placas com sinais, e os semáforos interativos. Com a instalação pronta, as crianças foram divididas entre “pedestres” e “motoristas”. Os “motoristas” vestiram seus carrinhos confeccionados com o material reciclável e começaram a se deslocar nas ruas, observando com atenção a sinalização das placas e as luzes do semáforo. Os “pedestres” acionavam o botão (sensor de toque) do semáforo para pedestres e aguardavam a luz verde para atravessar a faixa com segurança.

h) Fotografando as leis da nossa turma: Ao longo do projeto, as crianças conseguiram perceber que as regras são importantes para convivermos harmoniosamente num grupo ou numa cidade, pois, frequentemente, comparávamos as leis de trânsito com as regras da escola. Em uma roda de conversa, as crianças deram sugestões de regras importantes para nossa turma. Após, cada criança fotografou os colegas em simulações de atitudes negativas ou positivas para elaborar sua ideia. O passo seguinte foi a impressão destas fotos em forma de placas de regulamentação e a sinalização dos ambientes da escola utilizando as leis criadas.

i) Visita do “Azulito” à nossa escola: As crianças puderam relatar para a equipe da EPTC o que sabiam sobre o trânsito.

j) Desafio no “Facebook” para as famílias: Para envolver as famílias no projeto, as mesmas foram desafiadas a procurarem uma sinalização de trânsito, fotografarem-se (selfie) com a mesma e postarem a imagem na rede social “Facebook”, marcando a escola e acrescentando um comentário da importância desta sinalização em nossa cidade.

Recursos de apoio:

- Máquina fotográfica;

- Componentes eletrônicos: LEDs coloridos, fios, relés, sensor de toque e resistores;
- 01 placa controladora microprocessada Arduino Uno;
- Livros de histórias e imagens impressas por computador
- Materiais recicláveis, revista e jornais;
- Youtube e Facebook.

Estratégias de acompanhamento:

O acompanhamento da atividade foi feito através da observação da participação e da modificação de hábitos e atitudes das crianças e de relatos de experiências das mesmas, orientando e valorizando diariamente a prática das ações propostas.

Considerações sobre a proposta:

Concluimos que foi muito importante trabalhar com esta temática na escola, pois proporcionamos uma conscientização desde cedo para as crianças que serão nossos condutores e pedestres do futuro.

Observamos que o fato das crianças sugerirem e fotografarem suas ideias para elaboração das combinações, fez com que elas comesçassem a aceitá-las e executá-las de forma mais tranquila, pois atuaram como protagonistas na construção de regras importantes envolvendo respeito, organização e convivência.

Com a experiência da montagem dos semáforos, além de exercitar a criatividade e trabalhar com materiais recicláveis, as crianças puderam interagir com a proposta de Robótica com Sucata. Elas ficaram curiosas e motivadas ao verem as sinaleiras que haviam construído com caixas de papel transformar-se em mecanismos cheios de fios, componentes eletrônicos e luzes que acendiam como as reais. As crianças, também, foram instigadas a pensar como estes mecanismos funcionavam, estimulando uma consciência científico-tecnológica desde cedo.

Também percebemos - através de relatos das famílias sobre as cobranças das crianças em relação às atitudes dos pais no trânsito - que nossas crianças começaram a enxergar as ruas de outra forma, compreendendo uma linguagem não verbal definida por símbolos e figuras, comuns em nosso cotidiano.